

Prezenta lucrare conține \_\_\_\_\_ pagini

Numele: .....

Inițiala prenumelui tatălui: .....

Prenumele: .....

Școala de proveniență: .....

Centrul de examen: .....

Localitatea: .....

Județul: .....

Nume și prenume asistent	Semnătura

## EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ABSOLVENȚII CLASEI a VIII-a

**Anul școlar 2025 – 2026**

**Disciplina: *Limba și literatura română pentru școlile și secțiile  
cu predare în limba maghiară***

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de două ore.

## SUBIECTUL I

(70 de puncte)

Citește cu atenție textele de mai jos.

### Textul 1

Ziua Mondială a Cititului cu Voce Tare se sărbătorește de 13 ani în peste 170 de țări din lume. Copiii, adulții, educatorii și profesioniștii din domeniul comunicării sunt invitați să redescopere farmecul cititului cu glas tare, bucuria de a transmite mesajul unei povești, adăugându-i acesteia specificul vocii fiecăruia. Evenimentul a fost inițiat de organizația LitWorld în 2010, iar din 2015 Ziua Mondială a Cititului cu Voce Tare este sărbătorită și în România. În prezent, milioane de oameni din întreaga lume se reunesc pentru a onora bucuria și puterea de a citi și împărtăși povești. Prin cititul cu voce tare s-au descoperit numeroase beneficii pentru copii: sporirea interesului pentru cărți, dezvoltarea vocabularului, precum și îmbunătățirea capacității de concentrare. Copiii care citesc cu voce tare au dovedit o mai bună înțelegere a oamenilor și a culturilor diferite.

Din dorința de a sărbători această zi dedicată lecturii, este continuat programul educativ „Editura Casa Radio vine la școală!”. Editura răspunde invitației Asociației Naționale a Profesorilor de Limba Română (ANPRO) și a unei școli gimnaziale din București de a sărbători această zi prin audiții, ateliere de lectură și benzi desenate.

Miercuri, 1 februarie 2023, de la ora 10.30, audiobookurile din Colecția Radio-Prichindel vor deveni instrumente de joc și de educație pentru copiii claselor a V-a și a VI-a.

*Alice în Țara Minunilor, Sindbad marinarul, Albă-ca-Zăpada și Cinci săptămâni în balon* sunt poveștile care-i vor inspira pe copii să învețe cum se citește „ca la microfon”, căci vor avea ocazia să asculte vocile familiare ale actorilor renumiți, păstrate în arhiva sonoră Radio România. Copiii vor afla câteva tehnici și secrete, cu care vor da viață unei povești și vor învăța să capteze atenția celor care-i ascultă.

după Ziua Mondială a Cititului cu Voce Tare, [www.radioromaniacultural.ro](http://www.radioromaniacultural.ro)

### Textul 2

Bibliotecarul bibliotecarilor a luat în mână cartea de care m-am sprijinit, cea în care s-a auzit un glas subțire. Și-a scos ochelarii din buzunar, i-a potrivit pe nasul lui un pic cârn – semăna cu al domnului învățător –, a deschis cartea, apoi și-a mișcat buzele și a murmurat ceva, ca o lungă formulă magică, și iar a murmurat, am încercat să fiu atentă, dar nu distingeam nici măcar o vorbă.

— Bine-ai venit în carte, Laura!

Cred că era prima dată că mi se adresase direct și am înțeles că se întâmplă un lucru nemaipomenit.

M-am uitat în jur, un cer alb brăzdat de negru și niște munți ascuțiți, cu vâi abrupte. Oare așa o fi în toate cărțile? Fiindcă peisajul nu era prea atrăgător. În munții în care fusesem eu în excursie era mult mai frumos și uneori vedeam gențiane, florile mele preferate, de un albastru cum nu mai există la niciun alt lucru din lume.

Bibliotecarul a continuat imediat în felul lui obișnuit, de parcă vorbea pentru altcineva.

— Am intrat în lumea de dincolo. Pe tărâmul celălalt. Ne aflăm înăuntrul cărții, pe pagina 84. Unul dintre prietenii Laurei a ajuns aici cu cititul și se află aici. Ca să poată să vorbească cu prietenul ei, trebuie să citească din pagina asta cuvintele de la un punct la altul, de trei ori la rând. Am pus un steguleț de unde să înceapă. Are exact cinci minute.

Am înțeles că am cinci minute ca să fac ce nu făcusem în luni de zile. Bătrânul părea îngrijorat când a zis:

— Îi urăm noroc la descifrarea literelor! Noroc la citit! Oricum, nu de noroc depinde. Altele, în viață, depind doar de noroc, nu cititul. Rămas-bun, poate pentru totdeauna! Pentru totdeauna!

Îmi dăduse un ceas exact ca al lui, doar că din argint, și se făcuse nevăzut. Ceasul râdea. Mi s-a părut că-l aud murmurând „Sper că nu pentru totdeauna!”, dar nu sunt sigură.

Am simțit că mă ia cu frig. Ceasul primit semăna cu cel pe care îl păstra bunicul într-un sertar. Fusese al bunicului său. Mă învățase să-l citesc. A început să-mi fie frică. Nu știam să citesc cărți, dar ceasul, spre norocul meu, îl citeam bine. M-am uitat la ceas, era ora 10 și 10 minute și 10 secunde.

Mi-am adunat toate puterile. Nu știam prea bine ce să fac, dar știam foarte bine ce să nu fac: să nu mai fac din litere desenele alea ale mele. Uneori să știi ce să nu faci se poate dovedi mai important decât să știi ce să faci. Te scapă de primejdii. Am înțeles asta în ziua aia.

Trebuia să văd pur și simplu litere, nu desene, și să le rostesc, una după alta, la rând. În față aveam labirinturi de linii și puncte și tot felul de alte semne. Timpul nu stătea pe loc, picura cu încăpățănare, ca robinetul nostru de la bucătărie, pe care tata uită mereu să-l repare: pic-pic-pic. Aș fi vrut să-i pot comanda să se oprească, dar vraja asta n-o știam.

Am hotărât să încep cu *a* și cu *ă*, care e tot *a*, dar cu căciuliță, cum ne spune domnul învățător: „Ai uitat căciulița la *ă* și o să-i înghețe urechile!” Nu era ușor. Oare câte minute mai aveam? M-am uitat la ceas, 10 și 12 minute. Să pun și a doua literă a alfabetului, *b*. 10 și 13 minute, mai aveam doar două minute.

Ora 10 și 14 minute, iar secunde ultimului minut au început să curgă din robinetul lor, pic-pic-pic, și atunci am completat la nimereală, cu *i*, încercând să nu-i pun o lună plină pe cap, ci un simplu punct. Și, fiindcă nu mai aveam timp să încerc toate literele, m-am dus direct la ultima din alfabet, *z*, deși nu credeam că o pot găsi în primele mele cuvinte citite.

Dar era!

Am mai pus litera *e* și apoi mai degrabă am ghicit dintr-odată restul, de parcă mi-ar fi șoptit cineva la ureche. Poate că Bibliotecarul îmi vorbise cu ecou și mă adusese anume la pagina asta, ca să-mi fie mai ușor, la prima încercare:

— *Bună ziua, zise el la nimereală.*

— *Bună ziua... bună ziua... bună ziua... răspunse ecoul.*

— *Cine sunteți? zise Micul prinț.*

Minutarul s-a mișcat exact atunci de la 14 la 15. Zece și un sfert! Ah, reușisem, nici eu nu știu cum.

după Ioana Pârvulescu, *Invizibilii*

**Scrie, în dreptul fiecărui exercițiu, răspunsul la cerințele de mai jos, cu privire la textele date.**

**A.**

**1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 1. 2 puncte**  
Ziua Mondială a Cititului cu Voce Tare este sărbătorită în România din

- a. 2010.
- b. 2013.
- c. 2015.
- d. 2023.

**2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 1. 2 puncte**  
Audiobookurile din Colecția Radio-Prichindel vor fi utilizate în jocuri educative pentru elevii claselor

- a. a III-a și a IV-a.
- b. a IV-a și a V-a.
- c. a V-a și a VI-a.
- d. a VI-a și a VII-a.

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2.

2 puncte

În secvența: *Ceasul râdea. Mi s-a părut că-l aud murmurând*, există

- a. o antiteză.
- b. o comparație.
- c. o enumerație.
- d. o personificare.

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2. 2 puncte

Proba la care este supusă Laura se termină la ora

- a. zece și 12 minute.
- b. zece și 13 minute.
- c. zece și 14 minute.
- d. zece și 15 minute.

5. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț, pentru a marca dacă acesta este „adevărat” sau „fals”, valorificând informațiile din textele date. 6 puncte

Textul 1

Enunțul	Adevărat	Fals
Ziua Mondială a Cititului cu Voce Tare este sărbătorită în mai puțin de 100 de țări.		
Elevii vor avea ocazia să asculte povești din arhiva Radio România.		
Copiii vor învăța să citească „ca la microfon” cinci povești.		

Textul 2

Enunțul	Adevărat	Fals
Fetiței îi place peisajul din carte.		
Laura știe să citească ceasul.		
Prima dată fetița recunoaște litera <b>z</b> .		

6. Explică, în unu – trei enunțuri, un motiv pentru care Laura sare peste literele din alfabet până la litera **z**, valorificând textul 2. 6 puncte

---

---

---

---

7. Prezintă, în 20 – 40 de cuvinte, o trăsătură a textului narativ literar, valorificând textul 2. 6 puncte

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Precizează o asemănare și o deosebire de conținut între cele două texte.

**6 puncte**

---

---

---

---

---

---

---

---

9. În ce carte ți-ar plăcea să ajungi dacă ai fi în locul Laurei? Motivează-ți răspunsul, în minimum 30 de cuvinte, valorificând textul 2.

**6 puncte**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**B.**

1. Notează, din textul 2, două cuvinte care aparțin câmpului lexico-semantic al *timpului*. **2 puncte**

---

---

---

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**  
Numărul literelor este egal cu numărul sunetelor în cuvântul:

- a. „ceasul”.
- b. „exact”.
- c. „înțelegerea”.
- d. „urechile”.

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**  
Sunt antonime cuvintele subliniate în secvențele din seria:

- a. „semăna cu cel pe care îl păstra bunicul într-un sertar.”; Bunica semăna flori în grădină.
- b. „Te scapă de primejdii.”; Drumul care trece prin pădure este plin de pericole la fiecare pas.
- c. „Bătrânul părea îngrijorat”; Fratele meu este liniștit, deși mâine are programare la dentist.
- d. „poveștile familiare care-i vor inspira pe copii”; Evenimentele familiale îmi sunt foarte dragi.”

4. Transcrie, din secvența următoare, interjecția și adverbul: „pe care tata uită mereu să-l repare: pic-pic-pic”.

**4 puncte**

- interjecția:

- adverbul:

5. Rescrie secvența „a murmurat ceva, ca o lungă formulă magică”, trecând substantivul la numărul plural. **4 puncte**

---

---

6. Scrie funcția sintactică a cuvintelor subliniate în secvența: „Timpul nu stătea pe loc, picura cu încăpățănare, ca robinetul nostru de la bucătărie”. **4 puncte**

Cuvântul	Funcția sintactică
1. timpul	
2. picura	
3. (ca) robinetul	
4. (de la) bucătărie	

**7. Completează enunțurile următoare, extrase dintr-un jurnal de lectură, cu formele corecte ale cuvintelor indicate între paranteze.**

Cred că mi-\_\_\_\_\_ (a plăcea, modul condițional-optativ) să le povestesc  
\_\_\_\_\_ (coleg, numărul plural, articulat hotărât) din clasa a VIII-a despre atelierul de lectură  
organizat pe 1 februarie. Actorii \_\_\_\_\_ (invitat) ne-au prezentat mai multe cărți audio.

**8.** Formulează două întrebări pe care le-ai adresa organizatorilor programului educativ „Editura Casa Radio vine la școală!”, folosind un *substantiv în cazul acuzativ* și un *verb la modul conjunctiv*, pe care le vei sublinia.

**8 puncte**

---

---

---

---

---

## SUBIECTUL AL II-LEA

**(20 de puncte)**

**1. Prezintă, în minimum 30 de cuvinte, o valoare identificată în textul 2, valorificând textul indicat și experiența culturală (literatură, pictură și alte arte, obiceiuri/tradiții, personalități etc.) sau experiența personală într-un context cultural.**

[illegible]



Lined area for writing the answer.

Blank lined area for writing, enclosed in a dashed border.