

ETAPA JUDEȚEANĂ

13 martie 2026

SECȚIUNEA: PSIHOLOGIE

CLASA: a XI-a

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Timpul de lucru: 3 ore
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Total: 100 de puncte

SUBIECTUL I: _____ **(20 puncte)**

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare. Pentru fiecare dintre acestea, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

1. Limbajul și jocul imaginativ sunt manifestări importante ale stadiului preoperațional.
2. Imitația, ca modalitate de învățare în copilăria timpurie, apare după vârsta de 2 ani, când copilul are capacitatea de a selecta comportamentele pe care să le imite.
3. Între 0 și 3 ani, atașamentul față de figura maternă are un rol esențial în dezvoltarea socio-afectivă și în formarea sentimentului de securitate al copilului.
4. Atingerea simultană a ambelor palme ale sugarului care determină deschiderea gurii, închiderea ochilor, încordarea gâtului și flexarea capului descrie reflexul Babinski.
5. Adaptarea nou-născutului la mediul extern se realizează prin mecanismele reflexe înnăscute.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Memoria antepreșcolarului este caracterizată prin:

- a) caracter mecanic și involuntar.
- b) capacitate de stocare infinită.
- c) caracter intenționat și mecanic.

2. Întărirea negativă, conform lui Skinner, presupune:

- a) aplicarea unui stimul aversiv pentru scăderea intensității reacției.
- b) eliminarea unui stimul aversiv pentru creșterea frecvenței comportamentului.
- c) ignorarea sistematică a comportamentului necorespunzător al copilului.

3. Relația dezvoltare–învățare, în concepția piagetiană, se referă la faptul că:

- a) dezvoltarea constituie cadrul necesar în interiorul căruia învățarea devine posibilă.
- b) învățarea poate genera structuri cognitive înaintea maturizării acestor constructe.
- c) învățarea și dezvoltarea sunt procese independente unul față de celălalt în spațiu și în timp.

4. Procesul de enculturație realizat prin intermediul mediului, ca factor al dezvoltării personalității umane, presupune:

- a) independența totală față de factorii culturali ai mediului de apartenență.
- b) accesul progresiv la valorile și cultura comunității, realizat prin interacțiune socială.
- c) însușirea prioritară a valorilor culturale universale față de cele ale culturii de apartenență.

5. În perioada 0-3 ani, dezvoltarea senzațiilor se diferențiază de dezvoltarea percepției prin faptul că:

- a) presupune organizarea experienței în structuri perceptive stabile și coerente.

OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHOLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

- b) implică formarea reprezentărilor mentale independente de situația prezentă.
- c) vizează în principal modificarea pragurilor și a capacității de discriminare senzorială.

SUBIECTUL al II – lea:

(35 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Dezvoltarea psihică este un concept fundamental pentru psihologia copilului, pentru că de conținutul și valoarea lui explicativă și interpretativă depinde abordarea tuturor celorlalte probleme. Psihologia contemporană consideră că viața psihică, așa cum se prezintă la omul adult, este rezultatul unui lung proces de dezvoltare care este multideterminat și multicondiționat.”

(Tinca Crețu, Psihologia vârstelor, 2009)

- a) Definiți conceptul de dezvoltare psihică.
- b) Menționați doi dintre factorii dezvoltării personalității.
- c) Descrieți două caracteristici ale dezvoltării psihice.
- d) Argumentați rolul atașamentului timpuriu în structurarea dezvoltării emoționale și sociale ulterioare.
- e) Exemplificați rolul stimulării senzoriale în dezvoltarea cognitivă a copilului de 0–3 ani.

SUBIECTUL al III – lea:

(35 puncte)

„Fiecare gest copiat de la adult este o formă de «lectură» a culturii umane. Prin imitație, copilul nu doar reproduce o mișcare, ci își însușește o cheie de acces către universul semnificațiilor sociale.”

(Lev Vîgotski, 1978)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/ contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea modului de abordare.