

OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHOLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

ETAPA JUDEȚEANĂ 13 martie 2026

SECȚIUNEA: PEDAGOGIE CLASA: a X-a

- *Toate subiectele sunt obligatorii.*
- *Timpul de lucru: 3 ore*
- *Se acordă 10 puncte din oficiu.*
- *Total: 100 de puncte*

SUBIECTUL I: (20 puncte)

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare. Pentru fiecare dintre acestea, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

1. Din punct de vedere procesual, învățarea reprezintă un ansamblu de rezultate exprimate în termeni de cunoștințe, deprinderi, comportamente, atitudini.
2. Procedura de operaționalizare a lui R.F. Mager presupune două etape: formularea comportamentului final și precizarea condițiilor de realizare.
3. Situația în care un profesor decide să reia explicația, întrucât a observat că elevii nu au înțeles o noțiune, evidențiază rolul de feedback al evaluării în procesul didactic.
4. Predarea, învățarea și evaluarea sunt componente distincte ale procesului de învățământ, care pot funcționa eficient și se pot ameliora autonom.
5. Metacogniția eficientizează învățarea școlară prin planificarea și evaluarea propriilor strategii de muncă intelectuală.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Analizați următoarea situație: după fiecare test, profesorul oferă elevilor o grilă de corectare și le cere să identifice tipul de greșeli comise și strategia prin care le-ar putea remedia. Ce urmărește să dezvolte?

- a) Memoria.
- b) Creativitatea.
- c) Metacogniția.

2. În raport cu taxonomiile obiectivelor educaționale, o formulare precum „la finalul activității, preșcolarul va fi capabil să sorteze cel puțin două din patru obiecte după un anumit criteriu” corespunde nivelului:

- a) evaluare (emiterea unei judecăți de valoare).
- b) cunoaștere (recunoaștere, reamintire a informațiilor).
- c) analiză (identificarea relațiilor și structurii interne).

3. Relațiile socio-afective:

- a) reprezintă legături interpersonale bazate pe schimbul de stări și trăiri, influențând major climatul educațional.
- b) reprezintă modul în care indivizii colaborează pentru un scop comun sau rivalizează pentru obținerea unor resurse.
- c) procesul de ajustare a conduitei școlare obținut mutual între membrii colectivului prin care se obține și se menține armonia în grup.

4. Funcția de control (evaluare, autoevaluare) a finalităților educaționale:

- a) conturează principalele trăsături ale personalității dezirabile a absolvenților, prin raportare la curriculum.

OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

- b) ghidează acțiunea educativă, în conformitate cu valorile existente și acceptate la nivelul societății.
- c) oferă criteriile și indicatorii necesari pentru măsurarea eficienței activităților educaționale și a gradului de realizare a rezultatelor.

5. Competențele specifice:

- a) se formează pe parcursul unei perioade îndelungate de instruire și vizează achiziții complete, specifice unei discipline și unui nivel de învățământ.
- b) se formează pe parcursul unui an școlar, sunt derivate din competențele generale și reprezintă etape în dobândirea acestora.
- c) se formează pe parcursul fiecărei lecții sau activități și ajută cadrul didactic să urmărească comportamente legate în mod specific de un subiect sau de o temă.

SUBIECTUL al II – lea:

(35 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„Fiecare familie are un curriculum pe care îl predă aproape deliberat și sistematic, tot timpul. Fiecare biserică și sinagogă, moschee, are un curriculum... Putem merge mai departe, până la a declara că bibliotecile, muzeele au curricula proprii, la fel ca armata, radioul și televiziunea, iar prin acestea nu mă refer numai la programele special educative, ci și la emisiunile informative, care îi învață pe oameni să se informeze (...).”

(Lawrence A. Cremin)

- a) Definiți conceptul de curriculum.
- b) Menționați două produse curriculare.
- c) Descrieți două tipuri de curriculum.
- d) Argumentați importanța corelării dintre elementele structurale ale curriculumului școlar.
- e) Exemplificați, pe baza observațiilor desprinse din practica pedagogică, două situații prin care implementarea curriculumului pentru educație timpurie sau a curriculumului pentru învățământ primar vizează stimularea interesului pentru cunoaștere.

SUBIECTUL al III – lea:

(35 puncte)

„Predarea este, așadar, o activitate morală, deoarece profesorul transmite valori atât explicit, cât și implicit. El transmite mereu valori chiar prin modul în care se raportează la elevii săi. Îi învață respectul, fiind el însuși respectuos; umanitatea, fiind uman; raționalitatea, fiind rațional; și sinceritatea, fiind sincer.(...) Profesorul transmite valori în mai mare măsură prin ceea ce *este* și *face*, decât prin ceea ce *spune*.”

(Ronald T. Hyman, Ways of teaching,)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei, prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea modului de abordare.