

ETAPA JUDEȚEANĂ

13 martie 2026

SECȚIUNEA: PEDAGOGIE

CLASA: a XII-a

- *Toate subiectele sunt obligatorii.*
- *Timpul de lucru: 3 ore*
- *Se acordă 10 puncte din oficiu.*
- *Total: 100 de puncte*

SUBIECTUL I:

(20 puncte)

A. Citiți cu atenție enunțurile următoare. Pentru fiecare dintre acestea, scrieți cifra corespunzătoare enunțului și notați în dreptul ei litera A, dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals.

1. Diferențierea instruirii pornește de la premisa că toți elevii trebuie să parcurgă același conținut, în același ritm și folosind aceleași resurse, pentru a asigura echitatea educațională.
2. Perspectiva pedagogică a educației incluzive propune adaptarea școlii pentru a răspunde nevoilor tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență și de cerințele educaționale speciale.
3. Curriculumul integrat presupune crearea de conexiuni semnificative între teme sau competențe care sunt, de regulă, formate separat, în interiorul unor discipline.
4. În alternativa educațională Step by Step, organizarea sălii de grupă pe centre de activitate este principala modalitate de a promova învățarea integrată și individualizată.
5. Interdisciplinaritatea presupune o intersectare a diferitelor discipline, ceea ce conduce la ignorarea completă a limitelor acestora pentru a crea o nouă structură de cunoaștere unitară.

B. Citiți cu atenție enunțurile următoare și alegeți varianta de răspuns pe care o considerați corectă:

1. Un cadru didactic care predă în alternativa educațională Montessori observă un copil care toarnă apă dintr-un vas în altul de mai multe ori, din proprie inițiativă și fără a-și pierde interesul. Comportamentul copilului ilustrează:

- a) nevoia de recompensă, căutând să obțină aprecierea educatorului.
- b) perioada senzitivă pentru rafinarea coordonării motrice.
- c) spiritul competitiv: antrenament pentru a-și întrece colegii.

2. Care dintre următoarele caracteristici definește cel mai bine abordarea transdisciplinară?

- a) Studiarea unei teme din perspectiva mai multor discipline, care rămân însă independente una de cealaltă.
- b) Transferul de metode dintr-o disciplină în alta pentru o mai bună înțelegere a obiectului de studiu propriu.
- c) Organizarea conținuturilor în jurul unei probleme complexe din viața reală, care transcend limitele disciplinelor rigide.

3. Una dintre practicile de management al clasei incluzive este stabilirea unor rutine clare. Acest lucru înseamnă:

- a) afișarea programului zilnic și regulilor clasei în formate accesibile: text și imagine, pentru predictibilitate și siguranță.
- b) crearea unor zone pentru lucru individual sau în grup, adaptate nevoilor senzoriale ale copiilor / elevilor.

OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHOLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

- c) utilizarea recompenselor specifice pentru a încuraja progresul personal al fiecăruia dintre membrii colectivului.

4. Învățarea-aventură:

- a) se bazează pe interacțiunea socială în grupuri mici, unde succesul individual depinde de reușita întregii echipe, dar și de scopurile personale, fiecare membru având responsabilități clare.
b) creează un conflict cognitiv prin prezentarea unei situații-problemă pe care elevul trebuie să o rezolve folosindu-și cunoștințele anterioare în contexte noi.
c) este o abordare care combină experiențe de învățare din clasă cu experiențe din lumea reală, valorificând activitățile în natură și învățarea bazată pe investigație.

5. În alternativa educațională Waldorf, învățătorul rămâne implicat în activitatea clasei și etapa învățământului gimnazial, deoarece:

- a) este mai eficient din punct de vedere al resurselor financiare necesare, întrucât învățătorul preia rolul de diriginte.
b) se valorifică relația de atașament deja creată și cunoașterea bună a fiecărui elev din clasă.
c) se consolidează parteneriatul educațional existent între școală și părinți.

SUBIECTUL al II – lea:

(35 puncte)

Citiți cu atenție textul următor și rezolvați sarcinile:

„A diferența înseamnă a lupta pentru ca inegalitățile în fața culturii și a școlii să nu se transforme în inegalități de destin”.

(Philippe Perrenoud, 1997)

- a) Definiți conceptul de instruire diferențiată.
b) Menționați două avantaje ale utilizării învățării bazate pe proiect în contextul unei clase incluzive.
c) Descrieți două modalități de diferențiere a instruirii.
d) Argumentați relația dintre diferențierea instruirii și educația incluzivă.
e) Explicați modul în care diferențierea previne excluderea școlară.

SUBIECTUL al III – lea:

(35 puncte)

„Educatorii nu ar trebui să urmeze o anumită teorie sau inovație educațională atunci când proiectează instruirea, ci să utilizeze obiective și valori personalizate, adecvate predării, materiei și nevoilor de învățare ale elevilor. Abordarea inteligențelor multiple îi poate ajuta pe instructori să își pluralizeze instruirea și metodele de evaluare și să îmbogățească învățarea elevilor”.

(Gardner, H., 2013)

Pe baza textului prezentat, realizați un eseu pedagogic în care să prezentați rolul/ importanța unei teme/teorii/idei psihopedagogice care urmează a fi dezvoltată în cuprinsul lucrării.

În elaborarea eseului veți avea în vedere următoarele;

- evidențierea unei teme/idei/ teorii sau a unui construct psihopedagogic, prin valorificarea textului suport;
- motivarea opiniei, prin raportare la importanța sau la actualitatea acesteia în teoria și/sau în practica educațională;
- dezvoltarea problemei abordate prin argumentarea/contraargumentarea cu diferite opinii cunoscute în literatura de specialitate, utilizând informații psihopedagogice, de natură științifică sau culturală (cel puțin 2 argumente);
- susținerea afirmațiilor prin exemple relevante desprinse din practica educațională, literatură, viața cotidiană etc.;
- formularea unor concluzii, a unor aprecieri, a unor reflecții personale;
- claritatea, coeziunea și coerența exprimării din punct de vedere logic, gramatical, științific;
- originalitatea modului de abordare.