

ETAPA JUDEȚEANĂ
13 martie 2026

SECȚIUNEA: PEDAGOGIE
CLASA: a XI-a

- *Toate subiectele sunt obligatorii.*
- *Timpul de lucru: 3 ore*
- *Se acordă 10 puncte din oficiu.*
- *Total: 100 de puncte*

SUBIECTUL I: (20 puncte)

A. Olvassátok el figyelmesen a következő állításokat. Minden fenti kijelentés esetében, a kijelentés száma mellé írjátok az I betűt, ha az igaz és a H betűt, ha az hamis.

1. Az osztályközösség mint „társadalmi csoport” egyik legfontosabb jellemzője a közös célok létezése, a struktúra és a szabályrendszer megléte.
2. Az osztálymenedzsment ergonómiai dimenziója a munka, a felszerelések és a környezet alkalmazkodását célozza az egyén fizikai és pszichikai képességeihez és korlátaihoz, anélkül hogy hatással lenne a teljesítményre és az osztályon belüli kapcsolatokra.
3. Az osztálymenedzsment pszichológiai dimenziója figyelmen kívül hagyható a tanórán kívüli tevékenységek során.
4. Az osztályközösség kohézióját befolyásolja a pedagógus vezetési stílusa és az osztályban kialakított pszichoszociális légkör típusa.
5. Az osztályközösség személyisége azon fizikai jellemzők összességét jelenti, amelyek egyedi identitást adnak a tanulócsoporthoz.

B. Olvassa el figyelmesen az alábbi állításokat, és válassza ki azt a válaszlehetőséget, amelyet helyesnek tart:

1. **Az osztály kohézióját negatívan befolyásolhatja:**
 - a) az együttműködés ösztönzése és a konstruktív visszajelzés nyújtása.
 - b) a tanulók közötti életkori és egyéni különbségek tiszteletben tartása.
 - c) az autoriter vezetési stílus és a tanulóknak nyújtott érzelmi támogatás hiánya.
2. **A pedagógus vezetői szerepe abban tükröződik, hogy:**
 - a) elősegíti a felelősségvállalást és az osztály kohézióját, bevonja a tanulókat a döntéshozatalba még nehéz helyzetekben is.
 - b) pozitív fegyelmet alkalmaz és gondosan figyelemmel kíséri a tanulók viselkedését.
 - c) inspirálja a tanulókat és szigorú szabályokkal tartja fenn a tekintélyét, anélkül hogy visszajelzést kérne.
3. **A mindfulness gyakorlásának fő célja az iskolai környezetben:**
 - a) a negatív gondolatok megszüntetése a tanulási tevékenység során.
 - b) a gyermekek/tanulók viselkedésének kontrollálása relaxációs technikák segítségével.
 - c) a figyelem irányítása az aktuális tevékenységre és az érzelmek kezelése.
4. **A pedagógus konstruktívan szeretne kommunikálni egy adott helyzetben, miközben negatív visszajelzést is ad. A legmegfelelőbb változat:**
 - a) „Mindig felidegesítesz, mert nem figyelsz rám, amikor beszélek, és állandóan elfoglalom

magad valamivel. Remélem, nem fogsz meglepődni a teszten kapott jegyeden!”

b) „Hagyd abba az osztály zavarását az állandó beszéddel! Figyelmesebbnek kellene lenned, ha meg akarod érteni az anyagot és jó jegyeket akarsz!”

c) „Amikor beszélsz az óra alatt, úgy érzem, nem tulajdonítasz jelentőséget annak, amit mondok, és zavarod a társaidat. Örülnék, ha jobban tudnál koncentrálni!”

5. Az autoriter oktatási légkör hatása a tanulmányi teljesítményre:

a) növeli a tanulók kreativitását, mert a pontos normák betartására épít.

b) szorongást idéz elő és csökkenti a belső motivációt a túlzott konformitás hangsúlyozásával.

c) fejleszti az autonómiát és a kritikai gondolkodást, mivel világos elveken alapuló teret teremt.

SUBIECTUL al II – lea:

(35 puncte)

Olvassa el figyelmesen a következő szöveget, majd oldja meg a feladatokat:

„Az inklúzió nem egy olyan stratégia, amely segíti az embereket abban, hogy beilleszkedjenek a társadalmunkban már létező rendszerekbe és struktúrákba; hanem arról szól, hogy ezeket a rendszereket és struktúrákat átalakítsuk, hogy mindenki számára jobbak legyenek.”

(Diane Richler)

a) Határozza meg az inkluzív oktatási környezet fogalmát.

b) Nevezzen meg két olyan akadályt az iskolában, amely megakadályozza, hogy az iskola inkluzív környezetté váljon.

c) Írjon le legalább két alapvető értéket, amelyek egy inkluzív oktatási környezetet jellemeznek.

d) Érveljen a pedagógus szerepe mellett az inkluzív oktatási környezet kialakításában és fenntartásában.

e) Mutasson be egy példát a pedagógiai gyakorlatból vagy más oktatási helyzetből arra, hogyan befolyásolhatja a címkézés, a sztereotípiák vagy az előítéletek az együttműködést az óvodai/iskolai tevékenységek során.

SUBIECTUL al III – lea:

(35 puncte)

„A vezetői (menedzseri) tulajdonságok magukban foglalják az (oktatási) döntéshozatal képességét, a szervezési készségeket és az ösztönző ellenőrzést. A tanárnak jó osztálymenedzsernek kell lennie, barátságos, korrekt és elvszerű kapcsolatokat kell kialakítania az osztállyal, valamint egyensúlyt kell találnia a közelség – szigorúság, a megértés – következetesség, a kedvesség és segítség – valamint az elvárások és követelmények között. Az a pedagógus, aki „elvszerű, kiegyensúlyozott, érthetően kommunikál, betartja azokat a szabályokat, amelyeket együtt állapított meg a tanulóival, bizonyosan szeretett és tisztelt lesz a tanulók körében.

Nem okoz csalódást, és nem változtatja meg a szabályokat a játék közben.”
(Oktatástudományi Intézet, 2011)

A fenti szöveg alapján készítsen **pedagógiai esszét**, amelyben bemutatja egy pszichopedagógiai téma/elmélet/gondolat szerepét vagy jelentőségét, amelyet a dolgozatban ki fog fejteni.

Az esszé elkészítésekor vegye figyelembe a következőket:

OLIMPIADA DE PEDAGOGIE – PSIHOLOGIE (LICEE PEDAGOGICE)

- egy pszichopedagógiai téma/elmélet/gondolat vagy konstrukció kiemelése a szöveg felhasználásával;
- a vélemény indoklása annak fontosságára vagy aktualitására hivatkozva az oktatásméletben és/vagy a pedagógiai gyakorlatban;
- a téma kifejtése érvekkel és ellenérvekkel, a szakirodalomban ismert különböző nézőpontok felhasználásával (legalább **2 érv**);
- az állítások alátámasztása releváns példákkal a pedagógiai gyakorlatból, irodalomból, mindennapi életből stb.;
- következtetések, értékelések vagy személyes reflexiók megfogalmazása;
- a kifejezés logikai, nyelvtani és tudományos szempontból világos, koherens és összefüggő legyen;
- az megközelítés **eredetisége**.