

2. Pentru conectarea corpurilor de iluminat la rețea sunt folosite întrerupătoare electrice.

a. Precizați trei tipuri de întrerupătoare electrice ce pot fi amplasate pe tencuială în instalația de iluminat.

b. Reprezentați, pe foaia de concurs, schema electrică monofilară a unui întrerupător care conectează un corp de iluminat.

c. Clasificați după modul de acționare, întrerupătoarele și comutatoarele folosite în instalațiile interioare de iluminat, precizând pentru fiecare tip modul de funcționare.

10 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ liceal – filiera tehnologică

URÎ.6. MONTAREA ȘI ÎNTREȚINEREA MAȘINILOR ELECTRICE			Conținutul învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
6.1.1. Mașini electrice (clasificare, notații și semne convenționale, subansambluri constructive, domenii de utilizare) - transformatoare electrice (monofazate și trifazate)	6.2.2. Identificarea valorilor mărimilor nominale caracteristice mașinilor electrice 6.2.3. Identificarea subansamblurilor constructive ale fiecărei categorii de mașini electrice 6.2.4. Asocierea fiecărui tip de mașină electrică cu domeniul de utilizare corespunzător	6.3.1. Asumarea în cadrul echipei de la locul de muncă, a responsabilității pentru sarcina de lucru primită	Mașini electrice: Noțiuni generale cu privire la mașinile electrice (transformatoare monofazate și trifazate) - definire, clasificare, semne convenționale, domenii de utilizare, mărimi nominale Construcția mașinilor electrice (elemente constructive, rol funcțional și materiale utilizate) - transformatoare electrice (monofazate și trifazate)

(Curriculum pentru clasa a XI-a, domeniul de pregătire profesională Electric, anexa 1 la OMEN nr. 3501/2018)

1. Prezentați o activitate didactică desfășurată în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare, în vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării, în care utilizați *demonstrația* ca metodă didactică, având în vedere următoarele aspecte:

a. precizarea a trei avantaje ale utilizării metodei didactice date, din perspectiva formării/dezvoltării rezultatelor învățării pe baza conținuturilor corespunzătoare;

b. menționarea modului de organizare a clasei;

c. precizarea a două resurse materiale;

d. enumerarea a trei activități de învățare care să răspundă unor stiluri variate de învățare;

e. prezentarea scenariului didactic, prin detalierea activității profesorului și a activității elevilor.

15 puncte

2. Elaborați trei itemi *de tip alegere multiplă*. În elaborarea itemilor se vor avea în vedere următoarele aspecte:

a. menționarea *rezultatelor învățării* evaluate;

b. respectarea formatului fiecărui item elaborat;

c. corectitudinea proiectării itemului;

d. elaborarea răspunsului așteptat (baremul de evaluare) pentru fiecare dintre itemii elaborați;

e. corectitudinea științifică a informației de specialitate.

15 puncte