

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

iulie 2025

Probă scrisă

**ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Scheletul oferă formă corpului, protejează organe interne de importanță vitală și, împreună cu mușchii scheletici, realizează locomoția.

- a. Numiți oasele perechi ale cutiei craniene.
- b. Precizați oasele care alcătuiesc segmentele membrului superior.
- c. Explicați modul în care amenajarea ergonomică a postului de coafură poate preveni suprasolicitarea corpului și oboseala musculară în timpul lucrului.

10 puncte

2. Mustățile, indiferent de forma lor, subliniază expresia feței și conferă un aspect plăcut fizionomiei.

- a. Menționați două dintre mustățile clasice cunoscute.
- b. Precizați dacă lucrările de mustăți sunt realizate înainte sau după bărbierit.
- c. Descrieți etapele de realizare a mustăților, indiferent de tipul acestora.
- d. Descrieți aspectul mustății mexicane.

10 puncte

3. Realizarea melcilor de coafură este una dintre metodele de ondulare a părului pe bază de apă.

- a. Specificați două reguli ce trebuie respectate pentru execuția corectă a melcilor de coafură.
- b. Explicați modul în care vor fi poziționați pe rădăcina șuviței primii melci, comparativ cu următorii realizați.
- c. Precizați scopurile realizării melcilor semiplați și melcilor de legătură.
- d. Descrieți particularitățile și tehnica de execuție a melcilor în relief.

10 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Realizați un eseu cu titlul **“Tunsoarea în linie dreaptă”** folosind informația științifică adecvată. În acest scop, respectați următoarele etape:

- a. descrierea modului de igienizare a instrumentului utilizat la tunderea părului.
- b. precizarea regulilor ce trebuie respectate pentru a ușura realizarea tunsorii;
- c. descrierea modului în care se realizează tunderea părului în partea din spate a capului;
- d. specificarea caracteristicilor tunderii părului în zona creștetului;
- e. prezentarea modului de tundere a părului în partea din față a capului și în părțile laterale;
- f. explicarea modului în care se face controlul lungimilor și al calității tunsorii pe parcursul și la finalul executării acesteia.

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a X-a, învățământ profesional:

URI 9. Pigmentarea și depigmentarea părului			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
9.1.1. Prezentarea conținutului consilierii clienței 9.1.2. Prezentarea resurselor pentru decolorarea părului 9.1.3. Prezentarea operațiilor de pregătire a locului de muncă 9.1.4. Pregătirea operațiilor de pregătire a clienței 9.1.10. Descrierea tehnicilor de decolorare a părului	9.2.1. Consilierea clienței pentru realizarea decolorării părului 9.2.2. Selectarea resurselor necesare 9.2.3. Pregătirea locului de muncă 9.2.4. Pregătirea clienței în vederea realizării decolorării 9.2.5. Realizarea decolorării la rădăcina firelor de păr	9.3.4. Folosirea produselor conform indicațiilor din prospecte 9.3.5. Realizarea decolorării părului conform tehnicii de lucru	Realizarea decolorării la rădăcina firelor de păr - consilierea clienței - pregătirea locului de muncă - pregătirea clienței - tehnica de lucru - precauții - asigurarea calității lucrării

(CRR clasa a X-a, învățământ profesional- filiera Tehnologică, nivel 3, domeniul de pregătire profesională: Estetica și igiena corpului omenesc, Anexa 4 la OMEN nr 3915/18.05.2017)

1. Prezentați o activitate didactică desfășurată în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare, în vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării, în care utilizați *demonstrația* ca metodă didactică, având în vedere următoarele aspecte:

- a. precizarea a trei avantaje ale utilizării metodei didactice date, din perspectiva formării/dezvoltării rezultatelor învățării pe baza conținuturilor corespunzătoare;
- b. menționarea modului de organizare a clasei;
- c. precizarea a două resurse materiale;
- d. enumerarea a trei activități de învățare care să răspundă unor stiluri variate de învățare;
- e. prezentarea scenariului didactic, prin detalierea activității profesorului și a activității elevilor.

15 puncte

2. Elaborați trei itemi *de tip alegere multiplă*. În elaborarea itemilor se vor avea în vedere următoarele aspecte:

- a. menționarea *rezultatelor învățării* evaluate;
- b. respectarea formatului fiecărui item elaborat;
- c. corectitudinea proiectării itemului;
- d. elaborarea răspunsului așteptat (baremul de evaluare) pentru fiecare dintre itemii elaborați;
- e. corectitudinea științifică a informației de specialitate.

15 puncte