

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

**iulie 2025**

**Probă scrisă**

**PROFESORI DOCUMENTARIȘTI**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

Detaliați, în aproximativ șase pagini, problematica amenajării, dotării și gestionării unui CDI în funcție de rolul său pedagogic, având în vedere următoarele repere:

- a) precizarea a oricăror două condiții necesare îndeplinirii funcțiilor CDI și derulării activităților specifice acestuia;
- b) menționarea a două funcții, respectiv a două misiuni ale CDI;
- c) prezentarea următoarelor elemente specifice unui CDI: spațiul, serviciile, materialele și echipamentele;
- d) descrierea modalității în care se face accesul planificat, respectiv accesul liber al utilizatorilor în CDI;
- e) elaborarea unei fișe de activitate a CDI desfășurată în colaborare cu profesorul de Limba și literatura română specificând: titlul proiectului, durata, scopul proiectului, un obiectiv pedagogic, o modalitate de realizare și finalitatea proiectului;
- f) explicarea modului de gestionare a managementului timpului în CDI, precizând totodată specificitatea orarului CDI și a orarului profesorului documentarist;
- g) exemplificarea modalității în care poate fi realizată educarea prin intermediul informației în CDI;
- h) justificarea necesității înțelegerii de către profesorul documentarist a funcțiilor CDI în societatea cunoașterii, în raport cu scopul creșterii calității în învățământul preuniversitar românesc.

**Notă:** Se punctează și organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct), precum și respectarea numărului de pagini precizat (1 punct).

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

Profesorul documentarist trebuie să aibă capacitatea de proiectare a strategiilor de stimulare a interacțiunilor sociale cu utilizatorii CDI, de stimulare a relațiilor interpersonale pozitive, în contexte formale educative. CDI este un spațiu de formare în domeniul utilizării informației, un centru de resurse, situat în școală, fiind imaginea structurilor pe care copilul/tânărul le va frecventa mai târziu, ca adult: biblioteca universitară, centre de documentare specializate, biblioteca municipală etc.

- |   |                 |
|---|-----------------|
| A. Prezența a trei funcții ale comunicării.   | <b>9 puncte</b> |
| B. Explicați rolul adecvării demersurilor didactice care au loc în CDI la particularitățile de vârstă ale elevilor. | <b>4 puncte</b> |
| C. Menționați două tipuri de beneficiari și de parteneri ai CDI.  | <b>4 puncte</b> |
| D. Descrieți o modalitate de comunicare cu beneficiarii și cu partenerii CDI.                                       | <b>2 puncte</b> |
| E. Detaliați câte două activități de comunicare a colecțiilor, respectiv serviciilor.                               | <b>8 puncte</b> |
| F. Exemplificați o modalitate de îmbunătățire a promovării și valorizării resurselor și serviciilor CDI.            | <b>3 puncte</b> |

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din programa școlară pentru **BIBLIOTECONOMIE**, clasa a XII-a (OMECI 5913/ 12.11.2009):

<b>Competențe specifice</b>	<b>Conținuturi</b>
<i>3.2. Formarea deprinderilor de manageriere a activităților în cadrul bibliotecii.</i> <i>4.1 Proiectarea unui comportament adecvat în relația cu utilizatorul.</i>	<b>Relațiile cu publicul și evidența activității bibliotecii</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Educarea utilizatorilor (modalități de stimulare a lecturii)</li><li>• Activități de informare și publicitate (studiul nevoilor de informare, colaborarea instituțională)</li></ul>

Elaborați un test de evaluare continuă care să conțină cinci itemi (de tip alegere duală, alegere multiplă, pereche, cu răspuns scurt și de tip rezolvare de probleme), pentru evaluarea competențelor din secvența dată.

Pentru fiecare item se punctează:

- precizarea competenței specifice evaluate;
- corectitudinea proiectării itemului (în funcție de tipul cerut);
- precizarea răspunsului așteptat;
- corectitudinea științifică a informațiilor de specialitate.