

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
iulie 2025**

**Probă scrisă**

**LB. ȘI LIT. UCRAINEANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII,  
MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. UCRAINENE  
MATERNE / COM. ÎN LB. UCRAINEANĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB.  
ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

**Model**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**A. Limba și literatura ucraineană maternă (15 puncte)**

Прочитайте уважно нижчеподаний текст і виконайте правильно вимоги:

«Настав святий **вечір**. В Якимовій хаті кипіла робота. В печі тріщав вогонь та сичав борщ. Олена, мати Василькова, **крутила** голубці на вечерю. Василько сидів долі та м'яв мак до куті. Василькові було літ дванадцять. Він був найстарший у сім'ї. Василько м'яв мак і все поглядав то на двох сестричок, що гралися з котом, то на батька, що сидів на полу, схиливши голову.

"Чого батько журяться? — думав він.— Чи того, що нездужають, чи того, що нема грошей викупити від шевця мамині чоботи?"

Рипнули двері. В хату увійшов якийсь **чоловік**.»

(Михайло Коцюбинський — *Ялинка*)

**Вимоги:**

- |  |               |
|--|---------------|
| 1. Уточніть літературний жанр вищеподаного тексту.           | <b>2 бали</b> |
| 2. Випишіть з тексту два різні художні засоби.               | <b>2 бали</b> |
| 3. Що робила мати?   | <b>2 бали</b> |
| 4. Напишіть, як звати батьків Василька.                      | <b>2 бали</b> |
| 5. Визначте синтаксичну роль підкреслених слів у тексті.     | <b>3 бали</b> |
| 6. Випишіть з тексту два власні іменники.                    | <b>2 бали</b> |
| 7. Підберіть синонім та антонім до слова <b>нездужають</b> . | <b>2 бали</b> |

**B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)**

Citiți cu atenție următorul text:

*De obicei, cel mai bun lucru când începe școala e că primești mai mulți bani de buzunar ca să-ți cumperi rechizite. În fiecare an, în ultima duminică din vacanța de vară, mama mă ia într-o Aventură Super-Specială ca să căutăm rechizite pentru noul meu an școlar. Uneori mă entuziasmez așa de tare, că-mi vine să țopăi și nici nu mai știu cu care magazin să încep. Nu sunt prea multe magazine bune de rechizite unde locuiesc eu – n-au niciodată altceva decât seturi plecticoase cu dinozauri pentru băieți și cu prințese pentru fete. Așa că mama mă duce cu autobuzul și cu metroul până în oraș, unde sunt străzi întregi cu magazine – ba chiar și centre comerciale, care pe dinafară arată ca niște blocuri foarte înalte.*

(Onjali Q. Raúf, *Băiatul din ultima bancă*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. Scrieți două cuvinte care aparțin familiei lexicale a substantivului <i>școală</i> .   | <b>2 puncte</b> |
| 2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în enunțul următor: <i>Nu sunt prea multe magazine bune <u>de</u> rechizite unde locuiesc <u>eu</u>...</i> | <b>2 puncte</b> |
| 3. Indicați, din textul dat, un subiect și un atribut adjectival.   | <b>2 puncte</b> |



4. Transcrieți o propoziție subordonată din secvența următoare: *Uneori mă entuziasmez așa de tare, că-mi vine să țopăi și nici nu mai știu cu care magazin să încep.* **1 punct**

5. Elaborați un text de minimum 50 de cuvinte, în care să caracterizați un personaj dintr-un *basm* inclus în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- indicarea statutului (social, psihologic sau moral) al personajului ales dintr-un *basm* inclus în programa de concurs;
- precizarea a două trăsături ale personajului ales;
- prezentarea uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară aleasă;
- susținerea unei opinii referitoare la rolul personajului în acțiunea textului literar selectat.

**Notă!** Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

## **SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

### **A. Matematică (15 puncte)**

1. Міруна та Андрій разом мають 1300 лей. Після того як Мируна витратить три п'ятих своєї суми, а Андрій витратить три чверті своєї суми, у обох дітей залишилося порівну.

Використовуючи графічний/образний метод, обчисліть, скільки леїв мала кожна дитина на початку.

**7 балів**

2. Визначити натуральні числа  $n$ , для яких число  $A = \frac{3n + 10}{n + 2}$  є натуральним числом.

**3 бали**

3. Прямокутник  $ABCD$   $AB = 50$  cm та  $BC = 40$  cm. Точки  $M$  і  $N$  — середини сторін  $AB$  і відповідно  $BC$ . Обчисліть:

a) Площу трикутника  $CMN$ .

b) Скільки відсотків площі прямокутника  $ABCD$  становить площа трикутника  $CMN$ .

**5 балів**

### **B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)**

Напишіть текст обсягом 1-2 сторінки про *нові рекомендації та практики в організації поточної навчальної програми початкової освіти (міждисциплінарність, модульна організація, інтегрована організація, диференційована та персоналізована навчальна програма)*.

Під час написання тексту ви врахуєте такі моменти:

- a) Визначення концепції *навчального плану*;
- b) Презентація двох існуючих настанов і нових практик в організації поточної навчальної програми початкової освіти;
- c) Доречне використання специфічного мовлення;
- d) Організація презентації – вступ, зміст, висновок;
- e) Вміщення тексту в межах зазначеного простору.

## **SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

### **A. Metodica predării limbii și literaturii ucrainene materne/comunicării în limba ucraineană maternă în învățământul primar (10 puncte)**

Напишіть есе приблизно на 1 сторінку під назвою «Слухання віршів у підготовчому класі», враховуючи такі аспекти:

a) Створення умов, методи, принципи, засоби

**5 балів**

b) Дидактичні моменти діяльності

**5 балів**



## B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română - clasa a III-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
3.3. Formularea unei păreri despre o povestire/personajele acesteia	- <i>exerciții de exprimare personală pe baza elementelor din text</i> - <i>exprimarea acordului/dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje</i>

### Conținuturi:

**Funcții ale limbii (acte de vorbire).** Relatarea unei acțiuni/întâmplări citite. Inițierea unui schimb verbal

**Textul.** Textul literar pentru lectură cu precădere narativ. Textul transmis (eventual prin email) are minimum 450 de cuvinte

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 3.3. din secvența dată prin *organizarea activității didactice la nivelul clasei în mediul virtual*, având în vedere:

- a) prezentarea conceptului de mediu virtual; **2 puncte**
- b) menționarea unei activități de învățare adecvate, organizate în mediul virtual, pentru formarea / dezvoltarea competenței specifice date; **2 puncte**
- c) exemplificarea modului de formare / dezvoltare a competenței specifice date, utilizând ca suport mediul virtual, prin activitatea de învățare aleasă. **6 puncte**

## C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Наступна послідовність є частиною Шкільної програми з математики – 4 клас (OMEN № 5003/2014):

<i>Специфічні навички</i>	<i>Приклади навчальної діяльності</i>
3.1. Розташування предметів у просторі та символів у різних зображеннях.	- <i>визначення структури набору просторових предметів з різних ракурсів</i> - <i>створення та заповнення таблиць за інструкціями, використовуючи слова «рядок» і «стовпець»</i> - <i>перегляд планів і карт в Інтернеті (наприклад, щоб знайти школу в громаді, переглянути найкоротший маршрут між двома місцями)</i> - <i>використання простого уявлення для орієнтування в просторі, у знайомих умовах</i>

### Зміст:

**Інтуїтивно зрозумілі елементи геометрії. Розташування предметів.**

- *координати в графічному зображенні у вигляді мережі*

- *карти*

- a) Назвіть дві *форми/типи відкриття* залежно від специфіки проблеми, що розглядається, особливостей класу учнів, зв'язку, який встановлюється між попередніми набутками, і тими, які бажано досягти шляхом відкриття, які можна використовувати для навчання/розвитку конкретної компетенції. **4 бали**
- b) Наведіть приклади *використання методу навчання через відкриття* у дидактичній послідовності для навчання/розвитку заданої конкретної компетентності. **6 балів**