

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
15 iulie 2025**

**Probă scrisă
RELIGIE GRECO-CATOLICĂ**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Se dă următorul text:

Și a spus Ahaz: „Nu voi cere și nu voi ispiti pe Domnul!” Și a zis Isaia: „Ascultați voi cei din casa lui David! Nu vă ajunge să obosiți pe oameni, de veniți să obosiți și pe Dumnezeuul meu? Pentru aceasta Domnul meu vă va da un semn: „Iată Fecioara va lua în pântece și va naște fiu și vor chema numele lui Emanuel”.

Isaia 7, 12-14

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- Prezentați contextul biblic al profeției.
- Argumentați caracterul mesianic al profeției.
- Prezentați realizarea profeției.

14 puncte

2. Se dă următorul text:

Văzând mulțimile, Isus s-a suit pe munte și, așezându-Se, ucenicii lui au venit la El. Și deschizându-și gura, îi învăța zicând: (...) „Să nu socotiți că am venit să stric Legea sau prorocii; n-am venit să stric, ci să împlinesc”.

Matei 5, 1-2,17

Pornind de la textul de mai sus, din Evanghelia după Sfântul Matei, precizați:

- structura Evangheliei;
- două caracteristici teologice.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema **Harul Botezului**, după următoarele aspecte:

- iertarea păcatelor;
- „o făptură nouă”;
- încorporați în Biserică, Trupul lui Cristos;
- legătura sacramentală a unității creștinilor.

15 puncte

2. Redactați un text cu tema **Isus Cristos, Dumnezeu și Om, adevăr de credință apărât și definit în Conciliile Ecumenice**, după următorul plan:

- adevărurile de credință apărute la Conciliul din Niceea;
- adevărurile de credință apărute la Conciliul din Efes;
- adevărurile de credință apărute la Conciliul din Calcedon.

Notă! Se punctează și **structurarea, explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **respectarea** normelor de punctuație și de ortografie și **utilizarea** limbajului teologic.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Greco-Catolic*, clasa a IV-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
2.1. Descrierea comportamentelor relaționale din cadrul grupurilor de apartenență.	<ul style="list-style-type: none">- exersarea unor roluri specifice activităților desfășurate în diferite contexte (activități de grup, activități religioase etc.)- audierea unor povestiri care evidențiază exemple de conviețuire armonioasă între semeni	Cu Isus Cristos să-l cunoaștem pe Tatăl: <ul style="list-style-type: none">• Nașterea: „Neamuri vor umbla în Lumina ta” (Is. 60,3)• Copilăria lui Isus: Ioan Botezătorul îl vestește pe Mielul lui Dumnezeu• Chemarea lui Isus: Chemarea primilor Apostoli
3.2. Prezentarea importanței unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, din viața creștinilor	<ul style="list-style-type: none">- lectura unor texte literare, referitoare la marile sărbători religioase- participarea la sărbătorile comunității	Prin Spiritul Sfânt trăim în Biserică: <ul style="list-style-type: none">• Chemarea la sfințenie: Isus Cristos în mărirea lui Dumnezeu Tatăl• Viața în Biserică: Viața sacramentală în Biserică; Maria, Mama Bisericii

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL GRECO-CATOLIC, Clasele a III-a și a IV-a, OMEN 5001 / 02.12.2014)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- precizarea rolului utilizării tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire pentru ora de Religie;
- menționarea a două metode didactice de cunoaștere a realității religioase, la alegere, care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate prin corelarea unui conținut cu o activitate de învățare dată, specificând un mod de organizare al clasei și un mijloc de învățământ adecvat;
- prezentarea dinamicii relației profesor-elev în cadrul educației religioase;
- proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul obiectiv, unul semiobiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* din secvența dată, ținând cont de următoarele aspecte:
 - menționarea denumirii tipurilor de itemi elaborați din fiecare categorie;
 - elaborarea corectă a structurii itemilor;
 - precizarea răspunsului corespunzător fiecărui item proiectat.