

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
15 iulie 2025**

**Probă scrisă
ISTORIE**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

THEMA I

(30 Puncte)

A. Lesen Sie folgende Quelle aufmerksam durch:

„Der Einsatz des ersten punischen Krieges ist Sizilien. Im Jahr 264 v. u. Z. beschließen die Römer, die von den Fortschritten der Karthager auf Sizilien beunruhigt sind, Truppen auf die Insel zu schicken, [...] um die italischen Söldner (Mamertiner) zu unterstützen [...]. Das Risiko einer direkten Auseinandersetzung mit Karthago ist groß, aber in Rom ist der Senat dem Druck all jener ausgesetzt, die Sizilien erobern wollen: die Großgrundbesitzer, die neue Gebiete und Sklaven erlangen wollen; die Unterstützer der Armee, die Unternehmer verschiedener öffentlicher Aufträge, aber auch die Arbeiter und Handwerker, die von den militärischen Expeditionen leben. [...] Da die «Option für den Krieg» gewinnt, beginnt der Krieg zwischen den beiden Mittelmeermächten.”

(S. Bernstein, P. Milza, *Die Geschichte Europas*)

Lösen Sie, ausgehend von der gegebenen Quelle, folgende Aufgaben:

1. Schreiben Sie eine geschichtliche Kausalitätsbeziehung zwischen zwei Informationen aus der gegebenen Quelle. Bestimmen Sie die jeweilige Rolle jeder der Informationen (*Ursache* bzw. *Folge*). **1 Punkt**
2. Nennen Sie eine Ursache und zwei Folgen des Triumvirats, das im Jahr 60 v.Chr. in der römischen Republik gebildet wurde. **3 Punkte**
3. Stellen Sie eine militärische und eine diplomatische Folge des Aufstiegs Makedoniens in der griechischen Welt, im 4. Jahrhundert v.Chr. **4 Punkte**
4. Stellen Sie eine Ähnlichkeit und einen Unterschied zwischen der griechischen Welt im 6. - 5. Jahrhundert v. Chr. und dem römischen Staat im 5. - 4. Jahrhundert v. Chr. dar. **4 Punkte**
5. Analysieren Sie anhand der Darstellung zweier geschichtlicher Ereignisse die Rolle Karls des Großen in der politischen Entwicklung des mittelalterlichen Europas dar. **5 Punkte**

B. Lesen Sie folgende Aussage:

„In ganz Europa brachten die vier Nachkriegsjahrzehnte westlich des *Eisernen Vorhangs* eine spektakuläre wirtschaftliche und soziale Verbesserung, die vor dem Hintergrund der verfassungsmäßigen Legalität und des politischen Friedens stattfand.”

(P. Johnson, *Eine Geschichte der modernen Welt 1920-2000*)

Begründen Sie, auf ein-zwei Seiten Ihren Standpunkt zu dieser Aussage, indem Sie drei geschichtliche Ereignisse darstellen.

Anmerkung: Benotet wird die Formulierung des Standpunktes, die Darstellung der geschichtlichen Ereignisse und die Erwähnung je zweier Merkmale, die Verwendung der Konnektoren, die Ursache und Folge ausdrücken, die Verwendung des geeigneten geschichtlichen Wortschatzes, die Beachtung der chronologischen/logischen Reihenfolge, die Strukturierung der Argumentation und die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl. **13 Punkte**

THEMA II

(30 Puncte)

Erarbeiten Sie auf drei-fünf Seiten eine Synthese zur Entwicklung des Raums innerhalb des Karpatenbogens und des rumänischen Raums außerhalb des Karpatenbogens im 19. Jahrhunderts. Beachten Sie dabei Folgendes:

- Die Erwähnung zweier kultureller Handlungen aus dem rumänischen Raum, in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts, und je einer Folge jeder einzelnen Handlung;
- Die Bestimmung zweier geschichtlicher Ereignisse aus Siebenbürgen / Transilvania im Jahr 1848 und die Darstellung eines Unterschieds und einer Ähnlichkeit zwischen diesen Ereignissen;
- Die Erwähnung zweier geschichtlicher Ereignisse der Zeitspanne 1856-1857 aus dem rumänischen Raum außerhalb des Karpatenbogen und je zweier Merkmale für jedes dieser Ereignisse;

- Die Darstellung der Innenpolitik des rumänischen Staates in den Jahren 1860-1863 bzw. 1880-1884, wobei Sie je zwei geschichtliche Ereignisse für jede Zeitspanne verwenden;
- Die Erwähnung zweier geschichtlicher Ereignisse, durch welche der rumänische Staat im 8. Jahrzehnt des 19. Jahrhunderts an den internationalen Beziehungen teilnimmt, und je einer spezifischen Ursache für jedes dieser Ereignisse.

Anmerkung: Benotet wird auch die Hervorhebung der Beziehung Ursache-Folge, die Beachtung der chronologischen/logischen Reihenfolge, die Verwendung des geeigneten geschichtlichen Wortschatzes, die Strukturierung der Synthese, die Einhaltung der vorgegebenen Seitenanzahl.

THEMA III

(30 Punkte)

Folgende Auszüge sind den Lehrplänen für Geschichte entnommen:

A. Competențe specifice

- 1.1. Utilizarea coordonatelor de timp și spațiu în prezentarea faptelor și proceselor istorice
- 2.2. Explorarea surselor istorice prin utilizarea instrumentelor specifice gândirii critice

Domenii de conținut	Conținuturi și studii de caz
1. Lumea la sfârșitul secolului al XIX-lea și începutul secolului al XX-lea	- Primul Război Mondial. Evoluția alianțelor. Fronturile de luptă Studii de caz: <ul style="list-style-type: none">▪ Revoluția industrială și războiul. Noul armament și victimele lui▪ Viața în tranșee și frontul de acasă▪ România și Primul Război Mondial - Tratatul de pace. Noua hartă a Europei

(Programa școlară pentru disciplina Istorie, clasa a VII-a, OMENCȘ nr. 3393 / 28.02.2017)

B. Competențe specifice

- 1.2. Evidențierea relației cauză – efect într-o succesiune de evenimente sau procese istorice
- 2.4. Analiza critică a acțiunii personalităților și grupurilor umane în diverse contexte

Conținuturi

RELAȚIILE INTERNAȚIONALE

Expansiunea europeană

- Probleme de atins: Călătorii și descoperirea noilor lumi, imperii coloniale în secolele XVI-XVII

(Programa școlară pentru clasa a IX-a – Istorie, OMECT nr. 3458/09.03.2004)

1. Stellen Sie die Bildung / Entwicklung der spezifischen Kompetenzen aus den **Auszügen A** und **B** dar. Beachten Sie dabei Folgendes:
 - Die Veranschaulichung der Bildung / Entwicklung einer der spezifischen Kompetenzen aus dem **Auszug A** (die Erwähnung der gewählten Kompetenz, der didaktischen Methode, der Sozialform der Klasse, die Erwähnung dreier Arbeitsaufträge für die Schüler, wobei Sie geschichtliche Information aus **Inhalte und Fallstudien** / **Conținuturi și studii de caz** verwenden);
 - Die Veranschaulichung der Bildung / Entwicklung einer der spezifischen Kompetenzen aus dem **Auszug B** (die Erwähnung der gewählten Kompetenz, der didaktischen Methode, einer anderen als jene für **Auszug A**, die Erwähnung zweier didaktischer Ressourcen und dreier Arbeitsaufträge für die Schüler, wobei Sie geschichtliche Information aus **Inhalte** / **Conținuturi** verwenden).
2. Evaluieren Sie die spezifischen Kompetenzen aus den **Auszügen A** und **B**. Beachten Sie dabei Folgendes:
 - Die Erwähnung eines Vorteils des Einsatzes halboffener Aufgaben;
 - Die Planung einer halboffenen Aufgabe, durch welche eine der spezifischen Kompetenzen aus **Auszug A** evaluiert werden kann. Bestimmen Sie die evaluierte Kompetenz und die Aufgabenart aus dieser Kategorie, wobei Sie geschichtliche Information aus **Inhalte und Fallstudien** / **Conținuturi și studii de caz** verwenden.
 - Die Planung einer offenen Aufgabe, durch welche eine spezifische Kompetenz aus **Auszug B** evaluiert wird. Bestimmen Sie die evaluierte Kompetenz und die Aufgabenart aus dieser Kategorie, wobei Sie geschichtliche Information aus den **Inhalten** / **Conținuturi** verwenden.

Anmerkung: Benotet werden auch die wissenschaftliche Korrektheit der geschichtlichen Information bei den Unterpunkten 1. und 2., bzw. die Antworten für die Aufgaben.