

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

15 Iulie, 2025

**Probă scrisă
CONSILIERE PSIHOPEdagogică
BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE**

Varianta 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

- a. câte 1 punct pentru precizarea particularităților fiecăruia dintre cele trei obiective ale activității de consiliere psihopedagogică desfășurate de profesorul consilier școlar **3x1p=3 puncte**
Notă: În situația în care candidatul doar menționează obiectivele activității de consiliere psihopedagogică (*promovarea sănătății și a stării de bine, dezvoltare personală, prevenire*), fără să precizeze particularitățile acestora, se acordă 1 punct.
- b. câte 1 punct pentru menționarea fiecăreia dintre cele șase componente fundamentale ale procesului de consiliere psihopedagogică (*Definirea problemei, Descrierea problemei, Identificarea posibilităților de formare și dezvoltare a problemei, Identificarea factorilor de menținere și de activare a problemei, Planul de intervenție, Evaluarea intervenției*) **6x1p=6 puncte**
- c. câte 1 punct pentru numirea fiecăreia dintre atitudinile de acceptare non-critică (observarea, înțelegerea și evaluarea) **3x1p=3 puncte**
- d. definirea noțiunii *stimă de sine* prin relaționare cu imaginea de sine **2 puncte**
Notă: În situația în care candidatul doar definește noțiunea *stimă de sine* fără să realizeze relaționarea cu imaginea de sine (ex. *Stima de sine este dimensiunea evaluativă și afectivă a imaginii de sine*), se acordă 1 punct din cele 2 puncte posibile.
- e. câte 1 punct pentru evidențierea specificului oricăror trei acțiuni ale unui profesor care contribuie la dezvoltarea stimei de sine a elevilor; (ex: exprimă *expectanțe* rezonabile, *planifică* din timp activitățile, *formulează clar ceea ce așteaptă de la elevi*, se focalizează asupra *aspectelor pozitive* ale elevilor, *oferă posibilități și opțiuni elevilor, oferă recompense*) **3x1p=3 puncte**
- f. câte 1 punct pentru prezentarea fiecăreia dintre cele patru etape ale modificării comportamentelor inadecvate ca parte a managementului clasei (*Identificarea celor trei componente ale unui comportament: antecedentele, comportamentul propriu-zis și consecințe, monitorizarea comportamentului, analiza și evaluarea funcțională a comportamentului, crearea și aplicarea programului de modificare comportamentală*) **4x1p=4 puncte**
- g. câte 1 punct pentru construirea oricăror două exemple în care sunt ilustrate metode utilizate de către profesorul consilier școlar pentru a reduce frecvența comportamentelor inadecvate la elevi (ex: *întărirea pozitivă, contractul de contingente, eliminarea gradată a stimulilor, time – out, extincția, penalizarea*) **2x1p=2 puncte**
- h. prezentarea contribuției profesorului consilier școlar în stabilirea unei relații funcționale între școală și familie, precum și influența acesteia asupra creării și menținerii stării de bine a elevilor **3 puncte**
Notă: În situația în care candidatul prezintă contribuția la relația cerută, fără a prezenta influența acesteia asupra creării și menținerii stării de bine a elevilor, se acordă 1 punct.
- i. justificarea opiniei date **3 puncte**
- j. respectarea numărului de pagini precizat (\pm o jumătate de pagină) **1 punct**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

- A. definirea conceptului de *strategie de învățare* în relație cu eficiența învățării. **2 puncte**
Notă: În situația în care candidatul definește conceptul de *strategie de învățare* fără să prezinte relația cu eficiența învățării, se acordă 1 punct.
- B. câte 2 puncte pentru precizarea semnificației fiecăreia dintre cele două noțiuni date **2x2p= 4 puncte**

C. câte 1 punct pentru menționarea oricăror două modalități de identificare a stilurilor de învățare (ex. utilizarea de *chestionare* specifice, *experimentarea* diverselor stiluri de învățare, *reflectarea* asupra propriilor experiențe de învățare, *identificarea* stilului de învățare pe baza descrierilor existente) **2x1p= 2 puncte**

D. - explicație convingătoare – 2p./ explicație neconvingătoare – 1p **2 puncte**

- precizarea unei modalități prin care poate fi atinsă eficacitatea instruirii (ex. Instruire diferențiată, individualizată, personalizată) **2 puncte**

E. - câte 1 punct pentru identificarea oricăror trei factori perturbatori ai procesului instructiv-educativ **3x1p= 3 puncte**

- câte 1 punct pentru scrierea oricăror trei exemple concrete de intervenție specializată a profesorului consilier școlar **3x1p= 3 puncte**

F. câte 2 puncte pentru descrierea oricăror trei tipuri de resurse psihologice ale persoanei implicate în realizarea învățării (ex. Resurse cognitiv-intelectuale, afectiv-motivaționale, atențional-voliționale, instrumental-comportamentale, de personalitate) **3x2p= 6 puncte**

- 2 puncte pentru specificarea modului în care profesorul consilier școlar contribuie la facilitarea procesului de identificare și valorificare a resurselor psihologice. **2 puncte**

G. redactarea textului în care se relevă rolul consilierii psihopedagogice în dezvoltarea gândirii critice la elevi: scrierea unui text coerent, cu caracter științific, în numărul de rânduri cerut (± 1 rând) – 4p./ scrierea unui text coerent, cu caracter științific, fără încadrarea în numărul de rânduri cerut – 3p./ scrierea unui text neconvingător în ceea ce privește rolul cerut – 1p. **4 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

a. explicarea metodei *demonstrației* **5 puncte**

Notă: În situația în care candidatul doar precizează definiția metodei, fără să o explice, se acordă 2 puncte.

b. câte 3 puncte pentru precizarea oricăror două forme didactice ale metodei *demonstrației* (de exemplu, demonstrația cu ajutorul obiectelor și fenomenelor reale; demonstrația operațiilor, acțiunilor, demersurilor, comportamentelor) **2x3p= 6 puncte**

c. câte 3 puncte pentru specificarea oricăror două cerințe didactice în utilizarea metodei *demonstrației* (de exemplu, în demonstrație trebuie ca materialul demonstrativ să fie reprezentativ; materialele demonstrative trebuie să fie adecvate scopului didactic urmărit) **2x3p= 6 puncte**

d. menționarea oricărei activități de învățare adecvate pentru dezvoltarea competenței specifice date **3 puncte**

e. câte 1 punct pentru precizarea fiecăreia dintre cele patru resurse (de timp, de loc, material didactic, forme de organizare a clasei) utilizate pentru desfășurarea activității de învățare menționate la subpunctul d. **4x1p= 4 puncte**

f. exemplificarea cerută: exemplificarea adecvată a modului de dezvoltare a competenței specifice date, utilizând metoda demonstrației, prin activitatea de învățare menționată la subpunctul d. – 6p/ exemplificarea unui demers didactic, dar care nu conduce la dezvoltarea competenței specifice date, nu utilizează metoda demonstrației sau nu este realizat prin activitatea de învățare menționată la subpunctul d. – 2p **6 puncte**