

Prezenta lucrare conține \_\_\_\_\_ pagini

**EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU  
ABSOLVENȚII CLASEI a VIII-a**

**Anul școlar 2024 – 2025**

**Limba și literatura română  
pentru școlile și secțiile cu predare în  
limba maghiară**

**Numele:** .....

**Inițiala prenumelui tatălui:** .....

**Prenumele:** .....

**Școala de proveniență:** .....

**Centrul de examen:** .....

**Localitatea:** .....

**Județul:** .....

Nume și prenume asistent	Semnătura

A	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

B	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

C	COMISIA DE EVALUARE	NOTA (CIFRE ȘI LITERE)	NUMELE ȘI PRENUMELE PROFESORULUI	SEMNĂTURA
	EVALUATOR I			
	EVALUATOR II			
	EVALUATOR III			
	EVALUATOR IV			
	NOTA FINALĂ			

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de două ore.

## SUBIECTUL I

(70 de puncte)

Citește cu atenție textele de mai jos.

### Textul 1

Prietenia este importantă la toate vârstele, dar este și diferită. Simți că ești înțeles, ajutat și ești important pentru cei din jur. Fără prieteni, te poți simți singur și izolat.

Prietenia se învață încă din copilărie, această vârstă fiind considerată o perioadă de testare a prieteniei. Copiii mici își fac ușor relații de prietenie, dar tot atât de ușor renunță la ele.

Dacă ești preadolescent sau adolescent, este posibil să ai mai multe relații de prietenie, să vrei să fii prieten/prietenă cu persoane diferite sau să vrei să intri în anumite grupuri. Este firesc să fie așa pentru că în etapa de la 9 la 13 ani, numită preadolescență, începi să înveți relaționarea și comunicarea cu cei din jurul tău, din afara familiei tale.

Este important ce prieteni îți faci. De asemenea, trebuie să știi pe ce se bazează o relație de prietenie. Iată câteva lucruri pe care ai putea să le iei în considerare:

- pentru a lega o relație de prietenie care să dureze, este nevoie de timp ca să vă cunoașteți;
- este important să aveți lucruri în comun (hobbyuri, activități, lucruri care vă plac);
- este bine ca prietenul sau prietena să te asculte, să te înțeleagă, să te accepte așa cum ești, să îți fie alături, să îți păstreze secretele, să nu te pună într-o situație neplăcută, să nu îți ceară să faci lucruri cu care nu ești de acord doar ca să fiți în continuare prieteni, să se comporte frumos cu tine (este important să faci și tu aceste lucruri pentru prietenul tău/prietena ta);
- să accepți faptul că poate să aibă și alți prieteni, așa cum poți să ai și tu.

*Ce înseamnă prietenia?*, [www.telefonulcopilului.ro](http://www.telefonulcopilului.ro)

### Textul 2

Acum era mai bine. Mihai simțea oboseala, ca o pătură udă aruncată pe umeri, însă măcar nu îl mai durea mâna. Acum avea într-adevăr o mână de beton, așa cum îi promisese Sebi, doctorul. Chiar el i-o făcuse așa. I-o construise din fâșii de pansament și un amestec de praf de ghips cu apă.

— Partea frumoasă, ca să nu zic bună, îi spusese Sebi, e că toți prietenii vor veni să te viziteze, îți vor aduce bunătăți, îți vor face toate mofturile, iar tu, în schimb, le poți cere să deseneze pe ghipsul tău. Nu e chiar așa rău, o să vezi. Până la urmă o să te obișnuiești. [...]

Erau toți, chiar toți, în camera lui. Era seară, afară se întuneca deja. Mama adusese biscuiți Oreo și câte un pahar cu lapte cald pentru fiecare.

A doua zi, gașca avea să se spargă. Vacanța de vară începea cu adevărat și copiii urmau să fie împrăștiați care încotro, în țară, pe la bunici. Momentul acesta era în același timp trist și încărcat de speranță, de nerăbdare. Acum, în condițiile date, parcă pe Mihai îl încerca mai mult tristețea.

— Fetelor, băieți, a zis deodată Mihai, ridicându-se în picioare în mijlocul camerei. Nu vreți să-mi scrieți ceva pe ghips?

Ghipsul era ascuns sub un alt tricou, primit de la Victor. Acum, spunând acestea, Mihai l-a scos puțin la iveală, ridicând de marginea tricoului.

— Să am o amintire de la voi...

— Eu, eu prima! a sărit Andreea.

Mihai i-a dat markerul. Și-a tras cu greu tricoul peste cap, refuzând ajutorul lui Victor, care era chiar lângă el. A strâns din dinți și a scos brațul drept din cordonul de mătase, eliberând, astfel, suprafața întreagă a ghipsului.

— Scrie unde vrei, i-a spus Andreei și s-a întins pe pat ca și când ar fi așteptat un consult sau, mai rău, o injecție.

Andreea a smuls capacul markerului și a desenat o inimioară, chiar deasupra încheieturii lui Mihai. Când a terminat, a mai tras o dată cu markerul pe conturul ei, întărind-o. S-a dat puțin în spate ca s-o admire.

— Acum eu, a zis Alesia și a luat imediat locul surorii sale.

S-a concentrat tare și a reușit să nu atingă marginile inimioarei Andreei. Când s-a dat înapoi, toți au putut să vadă:



— Cine urmează? a zis Alesia, ridicând markerul în aer.

Vichi a pășit în față, a luat instrumentul de scris.

S-a lăsat în genunchi lângă patul lui Mihai și a scris cu mare atenție pentru câteva momente lungi.

— Pff! a făcut la sfârșit. Sper că a ieșit bine...

Mihai s-a uitat odată cu ceilalți, însă doar el a putut să citească cele scrise de Vichi: *Pupici, Mihai!*

Corina n-a trebuit să se lase în genunchi. Era cea mai mică, ajungea perfect la brațul alb al lui Mihai.

— O floricea frumoșică, a zis fetița ca un vers de cântec. Și a repetat cuvintele, schimbând tonalitatea, la fiecare petală.

— Ce frumos, Cori! a lăudat-o Mihai după ce a terminat.

Andrei ezita. Cumva, markerul ajunsese la el. Dar el stătea în spate, în colțul cu jucării, și părea nehotărât, puțin intimidat.

— Ai mai rămas tu, i-a zis Mihai, oprindu-se din râs. Haide, că m-am săturat să stau întins aici.

Andrei s-a apropiat. Prietenii lui s-au ferit, ca să-i lase loc de trecere.

— Dar... dar... a ezitat el. Nu știu ce să-ți scriu.

— Desenează și tu ceva, i-a spus Vichi, sora lui. Orice.

Andrei s-a aplecat deasupra ghipsului. Și-a căutat cu ochii un loc liber. A pus mâna stângă deasupra markerului, ca nimeni să nu vadă ce desena. S-a desprins greu de acolo, parcă nedorindu-și să arate ce făcuse.

— Ia, hai să vedem, arată-ne și nouă, Andrei, a zis Alesia, țopăind ca să ajungă cu privirea peste capul Andreei.

Băiețelul s-a dat în spate, șovăind. De sub mâinile lui a apărut o căsuță.

S-a făcut liniște.

— Acolo... acolo înăuntru... suntem noi toți, a zis Andrei cu jumătate de gură.

după Mircea Pricăjan, *Pumn-de-fier*

**Scrie, în dreptul fiecărui exercițiu, răspunsul la cerințele de mai jos, cu privire la textele date.**

**A.**

**1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 1. 2 puncte**

Preadolescența se încheie la vârsta de

- a. 9 ani.
- b. 10 ani.
- c. 12 ani.
- d. 13 ani.

**2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 1. 2 puncte**

Un prieten adevărat

- a. are lucruri în comun cu tine.
- b. le spune secretele tale și altora.
- c. te pune într-o situație neplăcută.
- d. ține cont doar de ce vrea el.

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2.

2 puncte

Corina desenează pe ghipsul lui Mihai

- a. o căsuță.
- b. o floriceică.
- c. o inimioară.
- d. o steluță.

4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect, valorificând informațiile din textul 2.

2 puncte

Andrei este fratele

- a. Alesiei.
- b. Corinei.
- c. lui Mihai.
- d. lui Vichi.

5. Notează „X” în dreptul fiecărui enunț, pentru a marca dacă acesta este „adevărat” sau „fals”, valorificând informațiile din textele date.

6 puncte

Textul 1

Enunțul	Adevărat	Fals
Copilăria este o perioadă de testare a prieteniei.		
Copiii mici se împrietenesc foarte greu.		
Un prieten poate să îți ceară orice.		

Textul 2

Enunțul	Adevărat	Fals
Sebi i-a pus lui Mihai mâna în ghips.		
Mihai este foarte fericit că începe vacanța de vară.		
Andrei știe sigur ce vrea să deseneze.		

6. Explică, în unu-trei enunțuri, un motiv pentru care Mihai le cere prietenilor să-i scrie pe ghips, valorificând textul 2.

6 puncte

---

---

---

---

7. Prezintă, în 20-40 de cuvinte, o trăsătură a textului narativ literar, valorificând textul 2.

6 puncte

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

8. Precizează o asemănare și o deosebire de conținut între cele două texte.

**6 puncte**

---

---

---

---

---

---

---

---

9. Crezi că prietenii te pot ajuta să depășești mai ușor un moment dificil? Motivează-ți răspunsul, în minimum 30 de cuvinte, valorificând textul 2.

**6 puncte**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**B.**

1. Notează, din textul 2, două cuvinte care aparțin câmpului lexico-semantic al *corpului omenesc*. **2 puncte**

---

---

---

2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**

Numărul literelor este egal cu numărul sunetelor în fiecare cuvânt din seria:

- a. „genunchi”, „ajungea”.
- b. „încheieturii”, „picioare”.
- c. „schimbând”, „ghipsul”.
- d. „trecere”, „marginile”.

3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect. **2 puncte**

Sunt sinonime cele două cuvinte subliniate în secvențele din seria:

- a. „Când s-a dat înapoi, toți au putut să vadă”; Chiar dacă greșești, mergi tot înainte!
- b. „gașca avea să se spargă”; S-ar putea ca vaza să se spargă, dacă nu ești atent.
- c. „Prietenii lui s-au ferit, ca să-i lase loc de trecere”; S-a bucurat de sprijinul amicilor.
- d. „Vacanța de vară începea cu adevărat”; Ana este o vară mai îndepărtată a mamei.

4. Alcătuiește un enunț în care verbul din secvența „Vacanța de vară începea cu adevărat” să fie utilizat la modul imperativ, forma afirmativă, numărul plural. **4 puncte**

• *verbul:*

---

• *enunțul:*

---

---

---

---

---

---

5. Rescrie secvența „ca o pătură udă aruncată”, utilizând forma de plural a substantivului. **4 puncte**

---

---

---

---

---

---

6. Scrie, în tabel, funcția sintactică a cuvintelor subliniate în enunțul: „toți prietenii vor veni să te viziteze, îți vor aduce bunătăți, îți vor face toate mofturile, iar tu, în schimb, le poți cere să deseneze pe ghipsul tău”.

4 puncte

Cuvântul	Funcția sintactică
1. <i>prietenii</i>	
2. <i>îți</i>	
3. <i>bunătăți</i>	
4. <i>vor face</i>	

7. Completează enunțul următor, reprezentând mesajul unui copil aflat în vacanța de vară, cu forma corectă a fiecărui cuvânt indicat în paranteză.

6 puncte

Mi-\_\_\_\_\_ (*a plăcea*, condițional-optativ, timpul prezent) foarte mult să îngrijesc  
grădina \_\_\_\_\_ (*bunică*, singular, genitiv) și să inventez jocuri \_\_\_\_\_ (*amuzant*)  
cu prietenii mei.

8. Formulează un enunț pe care i l-ai scrie lui Mihai pe ghips, folosind un *adjectiv* și un *pronume personal*, pe care le vei sublinia.

8 puncte

---

---

---

---

---

## SUBIECTUL AL II-LEA

(20 de puncte)

1. Prezintă, în minimum 30 de cuvinte, o valoare identificată în textul 2, valorificând textul indicat și experiența culturală (literatură, pictură și alte arte, obiceiuri/tradiții, personalități etc.) sau experiența personală într-un context cultural.

6 puncte

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Scrie, în 70 – 120 de cuvinte, rezumatul textului 2.**

Pentru conținutul rezumatului vei primi 10 puncte, iar pentru redactarea acestuia, 4 puncte (unitatea compoziției; coerența textului; registrul de comunicare, stilul și vocabularul adecvate conținutului; respectarea normelor de exprimare corectă, de punctuație și a ortografiei).

Probă scrisă la limba și literatura română pentru scolile și sectiile cu predare în limba maghiară



Lined area for writing the answer.

Lined area for writing, enclosed in a dashed border.