

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A  
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL  
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA  
PENTRU  
CONFECȚII PIELE**

**PROFESORI**

**- București -  
2020**

## A. NOTĂ DE PREZENTARE

Programa pentru disciplinele *TEHNOLOGICE* se adresează absolvenților facultăților de profil și profesorilor care se prezintă la concursul pentru ocuparea posturilor didactice/catedrelor vacante din învățământul preuniversitar. Conținutul și structura programei sunt elaborate pe baza standardului ocupațional „Profesor pentru învățământul gimnazial și pentru învățământul liceal”, în așa fel încât să răspundă schimbărilor impuse de abordarea curriculară sistemică în realizarea procesului educațional.

Structura arborescentă și sistemul modular de organizare curriculară pentru învățământul tehnologic, solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ.

Programa de concurs este elaborată în acord cu programele școlare/curriculumul în vigoare din învățământul preuniversitar pentru respectiva disciplină și cu programele pentru evaluările și examenele naționale. Aspectele fundamentale vizate prin prezenta programă operaționalizează profilul absolventului de învățământ superior, urmărind:

- cunoașterea de către profesor a conținuturilor științifice și a principalelor tendințe în evoluția disciplinelor de pregătire profesională și a metodicii predării acestora;
- utilizarea competentă a documentelor școlare reglatoare;
- capacitatea de a construi demersuri didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi;
- capacitatea de proiectare și realizare a demersului didactic intra-, trans-, inter-, și multidisciplinar, în concordanță cu standardele de pregătire profesională ;
- capacitatea de proiectare și realizare a evaluării competențelor dobândite de elevi;
- demonstrarea abilităților de comunicare, empatice și de cooperare necesare realizării actului educațional.

Fiind date particularitățile disciplinelor *tehnologice* și rolul pe care acestea îl au asupra formării și maturizării *profesionale* a elevului, precum și asupra întregului climat educațional al școlii, profesorul trebuie să demonstreze că:

- înțelege conceptele centrale și metodele de investigație specifice disciplinelor pe care le predă;
- are capacitatea de a crea experiențe de învățare semnificative pentru elev;
- înțelege cum învață și cum se dezvoltă elevul și poate să ofere oportunități de învățare care sprijină dezvoltarea profesională a acestuia;
- înțelege că elevii sunt diferiți din punctul de vedere al felului în care învață și poate să ofere oportunități instructiv-educative adaptate la diferențele individuale de învățare;
- înțelege procesele de integrare curriculară și folosește o varietate de strategii didactice care încurajează dezvoltarea gândirii critice a elevului, capacitatea de rezolvare a problemelor și performanțele lui în utilizarea noilor tehnologii;
- are capacitatea de a alege și utiliza cele mai bune metode ce vizează motivația și comportamentul pentru a crea un mediu educațional care încurajează interacțiunea socială pozitivă, motivația intrinsecă și angajarea elevului în actul învățării, sprijinind astfel succesul școlar al acestuia;
- dezvoltă cunoașterea și utilizarea unor variate strategii de comunicare eficientă pentru a sprijini curiozitatea , colaborarea și interacțiunea elevilor în activitatea de învățare;
- planifică activitatea de predare-învățare pe baza competențelor curriculare, a cunoașterii proceselor predării-învățării, a conținutului disciplinei, a abilităților elevilor și a diferențelor dintre elevi; modelează activitatea la clasă conform obiectivelor evaluării;
- înțelege și folosește o diversitate de strategii de evaluare pentru a aprecia și modifica activitățile didactice, asigurând continua dezvoltare intelectuală și socială a elevului;

- evaluează efectele opțiunilor și acțiunilor sale asupra elevilor, părinților, altor colegi (profesori) și modifică aceste acțiuni atunci când este necesar;
- caută în mod activ oportunități pentru perfecționarea sa profesională continuă;
- contribuie la stabilirea unor relații pozitive cu colegii, familiile elevilor și altor organizații existente în comunitatea în care trăiește, în așa fel încât să stimuleze angajarea acestora în sprijinirea activităților școlii;
- înțelege necesitatea de a asista elevii în orientarea lor către carieră și de a integra educația pentru carieră în activitatea didactică;
- înțelege aspectele de ordin legislativ ale activității sale, respectiv, drepturile legale ale elevului și părinților, precum și propriile sale drepturi și responsabilități;
- înțelege criteriile de evaluare a activității sale și are capacitatea de a le integra în conceperea și realizarea activității didactice.

## **B. COMPETENȚE SPECIFICE PROFESORULUI DE DISCIPLINE TEHNOLOGICE**

Programa vizează, pe lângă conținuturile științifice și cele de metodică a disciplinelor, anumite competențe specifice profesorului de discipline tehnologice, competențe pe care acesta trebuie să și le dezvolte și probeze pe parcursul desfășurării activității didactice. Într-o formulare sintetică, aceste competențe sunt:

1. Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice de specialitate și metodice pentru disciplinele tehnologice.
2. Aplicarea adecvată a principiilor și metodelor specifice didacticii disciplinelor tehnologice.
3. Realizarea corelațiilor intra, inter și pluridisciplinare a conținuturilor.
4. Proiectarea demersurilor didactice adaptate nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei, în conformitate cu standardele de pregătire profesională și curriculumul în vigoare.
5. Proiectarea demersurilor didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi.
6. Selectarea și aplicarea unor metode și instrumente de evaluare adecvate obiectivelor evaluării și/sau competențelor/rezultate ale învățării vizate.
7. Aplicarea diferitelor forme de organizare a instruirii în conformitate cu demersul didactic proiectat.

## **C. TEME DE SPECIALITATE**

### **1. Materii prime și materiale auxiliare**

- 1.1. Materii prime: clasificare, proprietăți, domenii de utilizare;
- 1.2. Piei brute: structura pielii brute; defecte ale pielii: clasificare, influența acestora asupra calității pielii finite; topografia și zonificarea pielii;
- 1.3. Proprietățile fizice, mecanice și chimice ale pielii.
- 1.4. Sortimentele de piei finite: flexibile și rigide: clasificare, obținere, destinații
- 1.5. Înlocuitori de piele flexibili și rigizi: clasificare, obținere, destinații
- 1.6. Materiale auxiliare: clasificare, prelucrare, obținere, destinații.

### **2. Tehnologia confecțiilor din piele și înlocuitori**

- 2.1. Tehnologii de croire a materialelor flexibile și rigide, în industria confecțiilor din piele și înlocuitori: metode de croire, sisteme de croire, norma de consum, unelte, echipamente și utilaje, reglarea utilajelor, controlul operațiilor de croire; Defecte de calitate a pieselor croite, cauze, remedieri;

2.2. Tehnologii de prelucrare a pieselor flexibile și rigide: operații - scop, caracterizare, reglarea și întreținerea mașinilor și utilajelor de prelucrare, mod de execuție. Deservirea utilajelor, mânuiri specifice; Defecte de calitate a semifabricatelor prelucrate, cauze, remedieri.

2.3. Tehnologii de asamblare a pieselor flexibile: tipuri de asamblări, scop, materiale, mod de execuție, tipuri de cusături, unelte, tipuri de mașini de cusut și mașini utilizate pentru asamblarea pieselor flexibile, mecanismele mașinii de cusut, reglarea și întreținerea mașinilor; Operații de asamblare a detaliilor de fețe de încălțăminte; Deservirea mașinilor, mânuiri specifice; Defecte de calitate a asamblărilor pieselor flexibile, cauze, remedieri;

2.4. Formarea spațială în industria confecțiilor din piele și înlocuitori: calapoade, sisteme de confecționare, operații pregătitoare tragerii pe calapod și tragerea pe calapod, scop, materiale, unelte și utilaje, reglarea și întreținerea utilajelor, deservirea utilajelor, mod de execuție. Defecte de calitate, cauze, remedieri;

2.5. Tălpuirea încălțăminte: scop, operații de tălpuire în sistemele C.R., R.I., C.B., I.L., I.V., I.J., materiale, unelte, mașini, instalații și utilaje, reglarea, întreținerea și deservirea mașinilor, instalațiilor și utilajelor, mod de execuție. Defecte de calitate cauze, remedieri;

2.6. Tehnologii de finisare a produselor din piele și înlocuitori: operații, scop, caracterizare, materiale și unelte, utilaje, mod de execuție; Defecte de calitate, cauze, remedieri.

2.7. Controlul calității produselor finite.

### **3. Proiectarea pieselor flexibile**

3.1. Anatomia și antropometria membrului inferior;

3.2. Sisteme și unități de măsură;

3.3. Proiectarea geometrică a articolelor din piele și înlocuitori;

3.4. Proiectarea copiativă pe bază de calapod, obținere de tipare, multiplicarea tiparelor.

### **4. Conceptele de asigurare a calității, controlul calității și sisteme de calitate**

4.1. Asigurarea calității: calitate internă, calitate externă, calitate totală.

4.2. Controlul calității: evaluarea calității, supravegherea calității, inspecția calității, verificarea calității.

4.3. Sisteme de calitate: definiție, terminologie, standarde românești, europene și internaționale.

4.4. Elementele sistemului calității: documentația sistemului calității (manualul calității, proceduri, documente specifice locului de muncă, înregistrările calității).

4.5. Instrumente și tehnici în controlul calității: diagrama cauză – efect, diagrama Pareto, histograma, fișa de inspecție (definiție, scop, procedură de aplicare).

### **5. Sănătatea și securitatea muncii**

5.1. Legislația specifică domeniului sănătății și securității în muncă.

5.2. Măsuri de protecție în muncă: instructaje, fișa individuală și colectivă de instructaj, echipamente de lucru, echipamente individuale și colective de protecție.

5.3. Măsuri de igienă individuală în muncă: scop, elemente componente, materiale igienico-sanitare, consecințele nerespectării măsurilor de igienă individuală în muncă.

5.4. Măsuri de acordare a primului ajutor: definiție, trusă de prim- ajutor.

5.5. Factorii de risc de la locul de muncă: definiție, clasificare, exemple.

5.6. Boli profesionale: definiție, clasificare, boli specifice domeniului textile – pielărie.

5.7. Accidente de muncă: definiție, clasificare, cauze, accidente specifice locurilor de muncă din domeniul textile – pielărie.

5.8. Locuri de muncă periculoase specifice domeniului textile – pielărie: zone periculoase, risc de accidentare, măsuri de protecție.

## BIBLIOGRAFIE

1. Cociu, V., Mălureanu, G. Bazele tehnologiei produselor din piele și înlocuitori - Partea I-a și a II-a I.P.Iași, Fac. de Tehnologia și Chimia Textilelor, 1991,1993
2. Dodu, A.(coord.) Manualul inginerului textilst - vol.1, 2 și 3 Editura AGIR, București, 2002, 2003, 2004
3. Iacob, I. Inginerie generală în textile–pielărie Editura Performantica, Iași, 2005
4. Ionescu, L.C., Volocariu, R. S. Materii prime pentru confecții din piele și înlocuitori Editura Universității Oradea, 2005
5. Leon, A.L. Ingineria Calității Editura Mega Mix, Iași, 2009
6. Lupașcu-Țiglea, R., ș.a. Manual pentru cultura de specialitate – instruire teoretică, clasa a IX-a Editura Oscar Print, București, 2006
7. Lupașcu-Țiglea, R., ș.a. Manual pentru cultura de specialitate – instruire practică, clasa a IX-a Editura Oscar Print, București, 2006
8. Lupașcu-Țiglea, R., ș.a. Manual pentru Școala de Arte și Meserii – modulul „Produse textile, piele și înlocuitori de piele”, clasa a X-a Editura Oscar Print, București, 2006
9. Lupașcu-Țiglea, R., ș.a. Suport de curs pentru modulul „Sănătatea și securitatea muncii”, industrie textilă și pielărie Editura Mistral, București, 2008
10. Lupașcu-Țiglea, R., ș.a. Manual pentru clasa a IX-a, Industrie textilă și pielărie Editura CD PRESS, București, 2011
11. Lupașcu-Țiglea, R., ș.a. Manual pentru clasa a X-a , Industrie textilă și pielărie Editura CD PRESS, București, 2011
12. Manolache V., Cercetări privind specificul creației tehnice în domeniul tehnologiei pielei și a înlocuitorilor Editura Universitatea Tehnică, Iași, 2010
13. Mălureanu,G,, Mihai, A. Bazele proiectării încălțămintei Editura Performantica Iași, 2003
14. Mihai, A. Proiectarea încălțămintei Editura Performantica Iași, 2009
15. Stan, F.R. Asigurarea calității – manual pentru clasa a XII-a/a XIII-a Editura CD PRESS, București, 2009
16. Ursache, M., Lutic, L. Inginerie generală în textile–pielărie, Îndrumar de laborator, partea I și a II-a Editura Performantica, Iași, 2007
17. \*\*\* Planuri-cadru, Standarde de Pregătire Profesională , Planuri de învățământ, Programe Școlare/Curriculum, în vigoare

## D. TEME DE DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICA PREDĂRII

### a. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activității didactice

1. Conceptul de curriculum. Tipologie. Curriculum în dezvoltare locală. Produse și documente curriculare: planuri cadru, planuri de învățământ, standarde de pregătire profesională, programe școlare/curriculum, manuale școlare, auxiliare didactice. Alți termeni de referință ai curriculumului național: arii curriculare, discipline, module.
2. Proiectarea activității didactice: elaborarea planificării calendaristice, proiectarea lecțiilor/activităților didactice.

### b. Strategii didactice utilizate în procesul de instruire. Strategii și modalități de integrare în lecție a activităților cu caracter practic – aplicativ.

1. Strategii didactice. Definiții, Caracterizare. Tipologie.
2. Metode de învățământ: descriere, exemple de utilizare a diferitelor metode de învățământ în cadrul lecției. Metode și tehnici didactice interactive: descriere, exemple de aplicare a metodelor și tehnicilor didactice interactive în cadrul diferitelor tipuri de lecții.
3. Forme de organizare a instruirii. Forme de organizare a activității didactice. Lecția, unitate didactică fundamentală: definiție, evenimentele lecției, tipuri și variante de lecții.
4. Mijloace de învățământ și integrarea lor în procesul de predare-învățare-evaluare. Funcțiile didactice ale mijloacelor de învățământ. Clasificarea și caracteristicile mijloacelor de învățământ. Mediul de instruire. Cerințe în organizarea mediului de instruire.

### c. Evaluarea rezultatelor școlare

1. Evaluarea, componentă fundamentală a procesului de învățământ. Funcțiile evaluării. Formele evaluării. Obiectivele evaluării. Proiectarea evaluării.
2. Metode și instrumente de evaluare. Metode și instrumente tradiționale de evaluare. Metode complementare/alternative de evaluare.
3. Tipologia itemilor: definiție, clasificări, caracteristici, reguli de proiectare, modalități de evaluare și de notare, avantaje și dezavantaje/limite în proiectare și utilizare.
4. Calitățile instrumentelor de evaluare: validitate, fidelitate, obiectivitate și aplicabilitate.
5. Notarea școlară. Variabilitatea notării. Factori ai variabilității aprecierii și notării. Erori în evaluarea școlară/Efecte perturbatoare în apreciere și notare.

## BIBLIOGRAFIE

- |    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 1. | Albulescu, I.,<br>Catalano, H.<br>(coord.) | Sinteze de pedagogie generală: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II profesori de toate specializările | Didactica Publishing House, București, 2020 |
| 2. | Bocoș, M.-D.                               | Instruirea interactivă  | Editura Polirom, Iași, 2013                 |
| 3. | Bocoș, M.,<br>Jucan, D.                    | Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării: repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor                       | Editura Paralela 45, Pitești 2019           |
| 4. | Cucoș, C.                                  | Pedagogie, ediția a III-a revăzută și adăugită  | Editura Polirom, Iași, 2014                 |
| 5. | Cucoș, C.<br>(coord.)                      | Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, ediția a III-a revăzută și adăugită   | Editura Polirom Iași, 2009                  |
| 6. | Nițucă C.,                                 | Didactica disciplinelor tehnice   | Editura Performantica,                      |

- |     |                               |  |   |
|-----|-------------------------------|--|---|
|     | Stanciu T.                    |  | Iași, 2006  |
| 7.  | Pânișoară, I.- O.<br>(coord.) | Pregătirea psihopedagogică<br>Manual pentru definitivat și gradul<br>didactic II                                     | Editura Polirom, Iași,<br>2008                        |
| 9.  | Radu I.T.                     | Evaluarea în procesul didactic   | Editura Didactică și<br>Pedagogică, 2008              |
| 10. | Stoica A.<br>(coord.)         | Evaluarea curentă și examenele, Ghid<br>pentru profesori   | Editura Prognosis,<br>București, 2001                 |
| 11. | Stoica A.                     | Evaluarea progresului școlar. De la teorie<br>la practică.   | Humanitas Educațional,<br>București, 2003             |
| 12. | ***                           | Ghiduri metodologice pentru aplicarea<br>programelor școlare - Aria curriculară<br>Tehnologii, Liceu tehnologic      | MEC, CNC, Editura<br>Aramis Print, București,<br>2002 |
| 13. |                               | Curriculum național/programe școlare<br>pentru disciplinele tehnologice în vigoare<br>în anul susținerii concursului |   |
| 14. |                               | Planurile-cadru, standardele de pregătire<br>profesională în vigoare în anul susținerii<br>concursului               |   |
| 15. |                               | "Programul Național de Dezvoltare a<br>Competențelor de Evaluare ale Cadrelor<br>Didactice (DeCeE)"                  | MEN – CNCEÎP,<br>București, 2008                      |